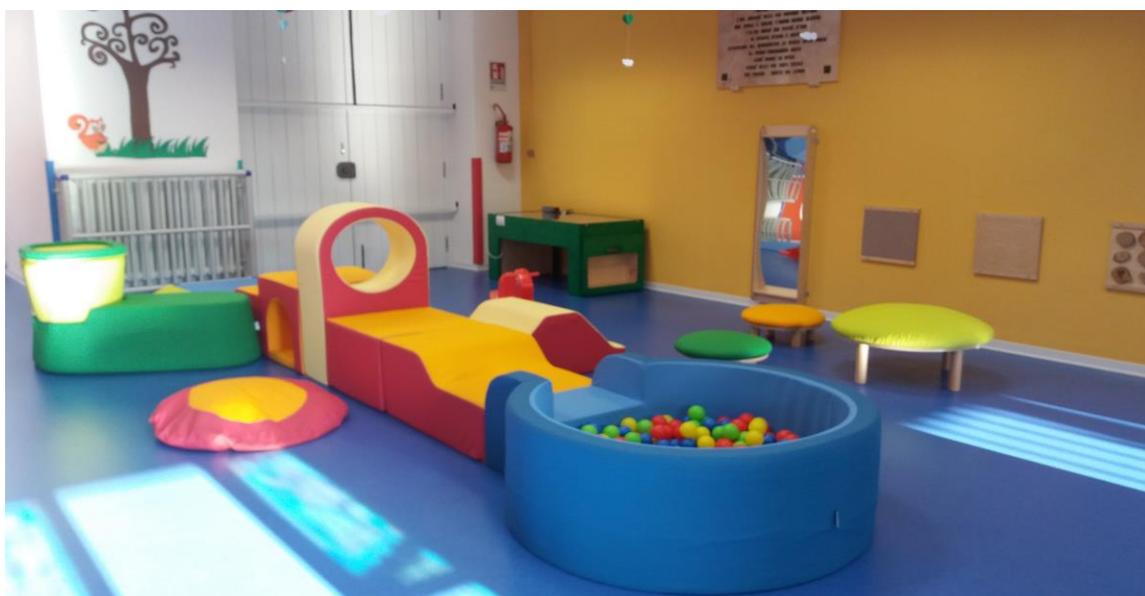


# **ASILO NIDO COMUNALE**

## ***“MONTESSORI”***

### **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**



# **IL NIDO**

## **ASPETTI CULTURALI, EDUCATIVI E SOCIALI**

L'asilo nido "Montessori", ubicato in via Vittorio Veneto n° 189, è stato inaugurato il 21 Novembre 2016 per andare incontro alle esigenze delle famiglie che abitano nel quartiere Carbonara e per la sua posizione diventa anche punto di riferimento per le zone limitrofe.

L'asilo nido "Montessori" accoglie bambini di una fascia di età compresa tra i 3 e i 36 mesi. si propone come servizio educativo e sociale di interesse pubblico e concorre con le famiglie a favorire ed incentivare la crescita emotiva, cognitiva e sociale del bambino nel rispetto delle varie fasi e dei ritmi personali di sviluppo. Il nido, nel quadro di una politica per la prima infanzia, si pone a tutela del diritto di ogni soggetto all'educazione, nel rispetto della propria identità individuale, culturale e religiosa.

La struttura è gestita dal comune di Bari, ha una ricettività di circa 47 bambini suddivisi per fasce di età (piccoli, medi e grandi), e prevede un numero di posti riservati a bambini disabili e extracomunitari.

All'interno della struttura vi sono inoltre spazi comuni, usufruibili da tutti i gruppi del nido:

- Ingresso: zona di accesso per l'entrata e l'uscita dei bambini e dei loro accompagnatori
- Stanza dell'accoglienza: zona di transito durante i momenti di accoglienza/ ricongiungimento utilizzato dai bambini anche come spazio motorio
- Due bagni: adibiti e strutturati per la cura e l'igiene
- Un bagno per disabili
- Cucina: in cui vengono quotidianamente preparati i pasti da somministrare

che permetteranno al singolo di avventurarsi con serenità nell'importante processo di individuazione. Questa scelta diverrà il filo conduttore del percorso educativo, per cui ogni educatrice sarà il riferimento del gruppo di bambini che prenderà in carico e dei loro genitori, fino al raggiungimento del passaggio alla scuola dell'infanzia.

Al Nido ogni bambino è un soggetto attivo e competente, protagonista del proprio sviluppo, capace di apprendere dall'esperienza costruendo sempre nuove strategie di adattamento.

La realtà del bambino, fatta di esperienze e relazioni familiari e sociali, abitudini, esigenze, difficoltà e ritmi personali e peculiari, è accolta nella comunità del nido con rispetto autentico. Ogni bimbo viene accolto con affetto, ascoltato nei suoi bisogni, valorizzato nelle sue scelte e stimolato nei suoi interessi affinché possa entrare nel sistema nido e nutrirsi di rapporti interpersonali diversificati. Questo è il punto d'inizio da cui educatrici e genitori partono per garantire la progressiva conquista dell'autonomia personale del bambino e la costruzione della sua personalità.

## **Obiettivi**

La definizione degli obiettivi va programmata in funzione delle esigenze dei singoli bambini e del grado di sviluppo raggiunto.

I principali obiettivi educativi che devono essere perseguiti nell'asilo nido sono i seguenti:

- Conquista dell'autonomia personale
- Sviluppo delle potenzialità fisiologiche
- Muoversi non solo per conseguire degli scopi, ma per la gioia del movimento in sé e per le possibilità educative che esso offre
- Utilizzo del linguaggio motorio
- Conoscenza del proprio corpo e delle sue funzioni
- Conoscenza dell'ambiente intorno a sé, imparando a selezionare e decodificare le informazioni sensoriali
- Sviluppo della coordinazione senso-motoria
- Sviluppo delle capacità grafiche, costruttive e manipolative
- Gestione delle emozioni e dell'affettività
- Socializzazione fra pari e non.

La giornata al nido è suddivisa nel seguente modo:

## **Accoglienza**



L'ingresso è un momento importante, in cui l'educatrice ha il compito di mediare il distacco dal genitore. Questo distacco sarà effettuato cercando di comprendere il più possibile ciò che può favorire una buona separazione del bimbo, cercando di offrirgli rassicurazione e coinvolgendolo in attività a lui gradite.

### Attività educative



Considerando le caratteristiche dei bambini nella prima infanzia verranno proposte attività specifiche volte a stimolare le seguenti **aree di sviluppo**.



### AREA PSICOMOTORIA

Sviluppo delle capacità motorie, della coordinazione e della socializzazione.

#### Obiettivi

- Favorire una motricità corretta ed equilibrata
- Incrementare l'autonomia
- Imparare a conoscere lo schema corporeo

All'interno della nostra struttura è presente un ambiente adatto per svolgere attività psicomotorie. In questo spazio attrezzato esploreremo i confini del nostro corpo, misureremo le nostre forze, metteremo alla prova le nostre abilità e competenze e ne acquisiremo di nuove giocando con palle, scatoloni, teli, tunnel.



## AREA SOCIO-RELAZIONALE

Sviluppo dell'identificazione, dell'interazione con gli altri e della condivisione.

### Obiettivi

- Instaurare relazioni tra bambini e adulti di riferimento
- Conoscere e rispettare le regole
- Condividere i giochi
- Favorire la costruzione dell'identità e la stima del sé



## AREA MANIPOLATIVA

Sviluppo della motricità fine per costruire rappresentazioni della realtà.

### Obiettivi

- Coordinazione oculo-manuale
- Incoraggiare l'autonomia
- Stimolare la creatività
- Migliorare la motricità

## LABORATORI

Per il raggiungimento dei sopraccitati obiettivi, saranno svolti i seguenti laboratori :

- *manipolazione e attività plastiche* : attraverso l'utilizzo di alcune sostanze ( farina, acqua, sabbia, etc), i bambini toccheranno non solo ciò che scivola, scorre, passa fra le dita, ma anche ciò che si schiaccia, si appiccica, si modella come pasta di sale, "didò", "das" e molto altro ancora;

- **grafici/pittorici:** sopra grandi fogli i bambini lasceranno tracce con il colore, con l'aiuto delle mani ma anche di pennelli, spugne, spazzolini, spruzzini, pennarelli, gessetti.

- **gioco euristico – cestino dei tesori:** i piccoli nel cestino troveranno oggetti di varia natura, forma, dimensione e materiale, sarà una scoperta esplorarli e conoscerli soprattutto con mani e bocca. I grandi, invece, scopriranno la qualità e le funzioni di oggetti diversi racchiusi in sacchi di tela colorata e con essi proveranno e riproveranno a riempire e svuotare cestini, barattoli, scatole, alla ricerca di tutte le possibili combinazioni.



## AREA DEL LINGUAGGIO

Sviluppo della comunicazione per esprimere bisogni ed emozioni con gesti e parole.

### Obiettivi

- Arricchire il lessico
- Esprimere i propri bisogni
- Avvio all'ascolto e all'attesa
- Comporre frasi



## AREA GRAFICA PITTORICA

Sviluppo della creatività attraverso i colori.

### Obiettivi

- Conoscenza dei diversi materiali per stendere i colori.
- Percezione dei diversi colori
- Incrementare le capacità espressive
- Conoscenza spaziale dentro/fuori, vicino/lontano



### ***Cambio e igiene personale***

È un momento d'intimità e cura che l'educatrice rivolge a ciascun bambino e allo stesso tempo esperienza sensoriale e corporea che lo accompagna verso l'autonomia. L'approccio sarà diversificato a seconda del bambino e delle caratteristiche specifiche legate all'età evolutiva. Per i piccoli e i medi (6 mesi- 2 anni) il cambio ha una valenza affettiva e sensoriale: l'educatrice cambiando il bambino interagisce con lui, gli dedica tempo rafforzando così il rapporto con la figura di riferimento.

Per i grandi (2-3 anni) si tende a stimolare e a incoraggiare il bimbo a fare da sé, così che lodato e aiutato arrivi al pieno controllo delle proprie funzioni fisiologiche.



### ***Il Pranzo***

Ha una valenza molto forte, sia dal punto di vista di una corretta alimentazione sia perché rappresenta un'occasione di prima socializzazione. Tutto ciò deve essere svolto in un ambiente tranquillo, sereno, non troppo rumoroso e soprattutto rispettando i ritmi e le esigenze di ogni singolo bambino.



### ***Il Sonno***

Anche il momento del sonno è importante e deve avvenire secondo rituale, in modo da dare sicurezza al bambino. I piccoli devono addormentarsi in un ambiente tranquillo, devono essere rassicurati in modo da distaccarsi (addormentandosi) dalla realtà senza ansie o paure.

## ***L'Uscita***



I genitori verranno informati sulla giornata appena trascorsa e il racconto aiuterà i bambini a passare dall'ambiente nido a quello familiare in maniera graduale.

## **Gli spazi**

Lo spazio educativo andrà organizzato per incoraggiare l'esplorazione, la curiosità, l'autonomia e la scoperta, generando processi percettivi e mentali. Analogamente, anche i materiali dovranno essere alla portata dei piccoli, in modo che essi potranno entrarci in contatto senza l'ausilio dell'adulto.

Lo spazio, organizzato in modo funzionale e facilmente riconoscibile dal piccolo, favorisce la creazione di abitudini e riti che lo rassicurano per la loro prevedibilità e lo spingono ad un comportamento autonomo.

Nelle sezioni gli spazi sono suddivisi in angoli, pensati in base all'età dei bambini.

La giornata al nido viene così strutturata:



## **Ore 7,30 - 9,30: ACCOGLIENZA E GIOCO LIBERO**

Ogni bambino viene accolto personalmente dalle educatrici in modo da rispettarne i ritmi ed i rituali. E' in questo momento che vengono scambiate le quotidiane informazioni tra le educatrici ed i genitori.

**Ore 9,30 - 10,00: BENVENUTO**

In un angolo della classe, vengono cantate canzoncine e presentate le attività della giornata.

**Ore 10,00 - 10,30: MERENDA, IGIENE PERSONALE E NANNA PER I PICCOLI**

**Ore 10,30 - 11,00: ATTIVITA' SINGOLE O DI GRUPPO**

Le attività vengono programmate prendendo in considerazione le esperienze di vita dei bambini, le loro reali esigenze ed i comportamenti osservati.

**Ore 11,00 – 11,30: PSICOMOTRICITA' O GIOCO LIBERO/SIMBOLICO**

**Ore 11,30 - 12,30: PRANZO E IGIENE PERSONALE**

Il pasto costituisce il contesto di socializzazione e relazione per eccellenza: se vissuto serenamente è uno strumento che conduce all'autonomia nel nutrirsi ed al piacere di autoregolarsi.

Durante il “momento del bagno”, le educatrici si relazionano in modo individualizzato con ogni bambino: il rapporto che si instaura è carico di affettività e risulta gratificante per entrambi.

**Ore 12,30 - 14,30: PRIMA USCITA / GIOCO LIBERO**

Nel momento dell'uscita le educatrici comunicano al genitore le informazioni relative alla giornata trascorsa al nido.

**Ore 13,00 – 15,00: NANNA**

Nella fase di preparazione alla nanna si seguono rituali e si compiono gesti familiari che si ripetono quotidianamente creando un clima rassicurante che permette al bambino di addormentarsi e risvegliarsi serenamente.

**Ore 15,00 - 16,00: MERENDA ED IGIENE PERSONALE**

**Ore 16,00 - 16,30: ATTIVITA' DI GRUPPO E PRIMO TURNO DI USCITA**

Le attività vengono programmate prendendo in considerazione le esperienze di vita dei bambini, le loro reali esigenze ed i comportamenti osservati. L'educatrice accoglie il genitore e comunica tutte le informazioni relative alla giornata trascorsa al nido.

**Ore 16,30 - 18,00: GIOCO LIBERO E SECONDO TURNO DI USCITA**

L'orario posticipato è caratterizzato dal gioco libero.

La programmazione, così come prevede la razionale distribuzione dei tempi di realizzazione, prevede la DOCUMENTAZIONE e la VERIFICA.

Documentare significa dar prova, attestare, comunicare qualcosa considerato rilevante e valido. La documentazione raccolta, interpretata e reinterpreta permette di preparare un tracciato per entrare nell'azione educativa agendo in modo non arbitrario che tenga conto dei bisogni del bambino. Il punto di inizio per la documentazione è l'osservazione tramite la quale possiamo scoprire come i

bambini interagiscono con il gruppo e con l'ambiente. Gli strumenti per la documentazione sono: la fotografia e i filmati che ci restituiscono le immagini dei bambini impegnati nelle attività.

L'ultimo punto, ma non meno importante è la verifica, che permette all'educatore di apportare in tempi adeguati, correttivi e miglioramenti alle proprie proposte educative. L'educatore si impegna a mettere in discussione se stesso e il proprio operato.

**A partire dall'anno scolastico 2014/2015 è attivo il servizio pomeridiano, con orario dalle 14.30 alle 18.00.**

## DESCRIZIONE STRUTTURA

<b>DENOMINAZIONE</b>	ASILO NIDO "MONTESSORI"	
<b>UBICAZIONE</b>	VIA VITTORIO VENETO N. 189 70126 BARI	
<b>TELEFONO / FAX</b>	<b>0805772460</b> <b>0805772461</b>	
<b>INDIRIZZO E-MAIL</b>	<a href="mailto:Maria.caradonna@comune.bari.it">Maria.caradonna@comune.bari.it</a> <a href="mailto:asilo.nido.montessori@comune.bari.it">asilo.nido.montessori@comune.bari.it</a>	
<b>SEZIONI</b>	N° Sezioni: 3 1 PICCOLI 1 MEDI 1 GRANDI  Funzionamento: dalle ore 07,30 alle 14,30 Servizio pomeridiano: dalle ore 14.30 alle ore 18.00  Giorni: dal lunedì al venerdì	
<b>CALENDARIO SCOLASTICO</b>	Inizio attività didattica: 12 settembre 2023  Fine attività didattica: 30 GIUGNO 2023 Servizio estivo : 01 LUGLIO-31 LUGLIO 2023	

	<p>Sospensioni:</p> <p>01/11/23 calendario scolast.  08/12/2023 calendario scolast.  23/12/2023 – 07/01/2024 natale  12-14/02/2024 carnevale  28/03/2024- 02/04/2023 pasqua  26/04/2024 recupero  08/05/2024 festa patronale</p>
<p><b>LE RISORSE UMANE</b></p>	<p><b>Educatrici servizio antimeridiano</b></p> <p>Educatrici</p> <p>1) “ Amoruso Anna  2) “ Bizzoco Eleonora  3) “ Catalano Angela  4) “ Civile Angela  5) “ Di Fonzo Claudia  6) “ Lombardi Rossana  7) “ Mastromatteo Veronica  8) “ Parravicini Giulia  9) “ Pellegrini Lucia  10) “ Petruzzelli Francesca  11) “ Reale Giulia  12) Russo Alessandra</p> <p>Personale Ausiliario  Cuoca - Vitale Rosanna  Addetto ai servizi - Capurso Michele</p> <p>Istruttore amministrativo Caradonna Maria</p> <p>Funzionario Asilo Nido Dott.ssa Teresa Schino</p>
<p><b>COSA OFFRE</b></p>	<p>Laboratorio per il gioco libero e simbolico  Spazio comune refezione  Salone per l'accoglienza  Giardino esterno attrezzato  Spazio cucina  Servizio di assistenza pediatrica  Direzione - segreteria</p>